

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол № 7 от 22 апреля 2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«22» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Начальное образование

Квалификация бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Педагогическое сопровождение одарённых детей в начальной школе» является ознакомление обучающихся с системой психолого-педагогического сопровождения одаренных детей для создания условий их нормального личностного развития.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическое сопровождение одарённых детей в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) (Б1.В.01.ДВ.04.02) ОПОП.

Для освоения дисциплины «Педагогическое сопровождение одарённых детей в начальной школе» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология. История психологии», «Социальная психология».

Освоение дисциплины «Педагогическое сопровождение одарённых детей в начальной школе» является необходимой основой для прохождения учебной и производственных практик, подготовки к написанию ВКР и государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить функции:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;

- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-

педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

Трудовые действия:

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;
- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;
- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной.

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);

- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);

- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;

- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;

- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);

- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;

- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;

- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

Трудовые действия:

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;

- контроль и оценка качества программно-методической документации;

- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;

- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:

универсальных компетенций

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,

применять системный подход для решения поставленных задач.

профессиональных компетенций

ПК-7 способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПК-10 способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 _{УК-1} – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Не может демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Допускает ошибки при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Уверенно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2 _{УК-1} – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Не может демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Хорошо демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Уверенно демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	ИД-3 _{УК-1} – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Не может сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Допускает ошибки при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Достаточно успешно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Уверенно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
	ИД-4 _{УК-1} – Осуществляет синтез	Не может осуществлять	Допускает ошибки при осуществлении	Достаточно успешно	Уверенно осуществляет

	информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	синтеза информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
	ИД-5ук-1 – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	Не может определить практические последствия возможных решений задачи.	Допускает ошибки при определении практических последствий возможных решений задачи.	Достаточно успешно определяет практические последствия возможных решений задачи.	Уверенно определяет практические последствия возможных решений задачи.

Тип задач профессиональной деятельности: методический

ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИД-1ПК-7 – Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Не может демонстрировать знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Допускает ошибки при демонстрации знаний современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Достаточно успешно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Уверенно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся
	ИД-2ПК-7 – Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в	Не может оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости	Допускает ошибки при оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающимся в за	Достаточно успешно оказывает индивидуальную помощь и под	Уверенно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости

	зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности	от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности	зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработке индивидуально ориентированных программ, методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности	держку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности	от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности
	ИД-3ПК-7 — Создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивиду-	Не может создать и применить в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям	Допускает ошибки при создании и применении в практике обучения рабочих программ соответствующего предмета, методических разработок и дидактических материалов, отвечающих индивидуальным особенностям и образо-	Достаточно успешно создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы,	Уверенно создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям

	альным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	вательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта
	ИД-3ПК-8 – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
ПК-10. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ИД-1ПК-10 – Демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	Не может демонстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	Допускает ошибки при демонстрации знаний компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	Достаточно успешно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	Уверенно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы
	ИД-2ПК-10 – Проектирует	Не может проектировать предмет-	Допускает ошибки при проектирова-	Достаточно успешно	Уверенно проектирует предметную

	предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	ную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	нии предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона
--	---	--	---	---	--

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему;

диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.

Уметь:

демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;

сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы.

Владеть:

осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение;

определяет практические последствия возможных решений задачи;

осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий;

создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции			
	УК-1	ПК-7	ПК-10	Общее количество компетенций
Раздел 1. Одаренность в современной психолого-педагогической науке	+	+	+	3
Тема 1. Теоретические основы проблемы одаренности детей	+	+	+	3
Тема 2. Дифференциация видов одаренности.	+	+	+	3
Тема 3. Психолого-педагогические подходы к феномену одаренности.	+	+	+	3
Тема 4. Соотношение биологического и социального в развитии одаренности	+	+	+	3
Раздел 2. Детская одаренность как психологический феномен	+	+	+	3
Тема 5. Психологические особенности детской одаренности	+	+	+	3
Тема 6. Возрастные особенности развития детской одаренности	+	+	+	3
Тема 7. Особенности личности одаренного ребенка	+	+	+	3
Тема 8. Проблемы диагностики и развития одаренности	+	+	+	3
Раздел 3. Диагностика детской одаренности	+	+	+	3
Тема 9. Методы диагностики детской одаренности	+	+	+	3
Тема 10. Психолого-педагогическая диагностика одаренности	+	+	+	3
Тема 11. Диагностика общей и специальной одаренности	+	+	+	3
Тема 12. Диагностика личностного и возрастного аспектов одаренности	+	+	+	3
Раздел 4. Учебно-воспитательные проблемы одаренных детей в системе начального образования	+	+	+	3

Тема 13. Обучение одаренных детей	+	+	+	3
Тема 14. Формы организации учебной деятельности одарённых детей	+	+	+	3
Тема 15. Воспитание одаренных детей	+	+	+	3
Тема 16. Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми в системе начального образования	+	+	+	3
Тема 17. Особенности организации обучения и воспитания одаренных детей в системе начального образования	+	+	+	3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов		
	по заочной форме обучения		
	Всего	9 семестр	10 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	72	36	36
Контактная работа обучающихся с преподавателем	28	14	14
Аудиторные занятия, в т.ч.	28	14	14
лекции	6	4	2
практические	22	10	12
лабораторные	-	-	-
Самостоятельная работа, в т.ч.	36	18	18
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10	5	5
подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, решение кейс-заданий	10	5	5
выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка презентаций	10	5	5
написание рефератов, сообщений, докладов	6	3	3
Контроль	8	4	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
1	Раздел 1. Одаренность в современной психолого-педагогической науке		УК-1 ПК-7 ПК-10

	1.1. Теоретические основы проблемы одаренности детей. 1.2. Дифференциация видов одаренности.	1	
2	Раздел 2. Детская одаренность как психологический феномен 2.3. Психологические особенности детской одаренности. 2.4. Возрастные особенности развития детской одаренности.	1	УК-1 ПК-7 ПК-10
3.	Раздел 3. Диагностика одаренности 3.5. Методы диагностики детской одаренности. 3.6 Диагностика общей и специальной одаренности	2	УК-1 ПК-7 ПК-10
4.	Раздел 4. Учебно-воспитательные проблемы одаренных детей в системе начального образования 4.7. Формы организации учебной деятельности одарённых детей 4.8 Воспитание одаренных детей 4.9. Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми в системе начального образования.	2	УК-1 ПК-7 ПК-10

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
1	Психолого-педагогические подходы к феномену одаренности	2	УК-1 ПК-7 ПК-10
1	Соотношение биологического и социального в развитии одаренности	4	УК-1 ПК-7 ПК-10
2	Особенности личности одаренного ребенка	4	УК-1 ПК-7 ПК-10
2	Проблемы диагностики и развития одаренности	4	УК-1 ПК-7 ПК-10
3	Психолого-педагогическая диагностика одаренности	2	УК-1 ПК-7 ПК-10
3	Диагностика личностного и возрастного аспектов одаренности	2	УК-1 ПК-7 ПК-10
4	Обучение одаренных детей	2	УК-1 ПК-7 ПК-10
4	Особенности организации обучения и воспитания одаренных детей в системе начального образования	2	УК-1 ПК-7 ПК-10

4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
		заочная форма обучения
Раздел 1. Одаренность в современной психолого-педагогической науке	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
	подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, решение кейс-заданий	2
	подготовка презентаций	2
	написание рефератов, сообщений, докладов	2
Раздел 2. Детская одаренность как психологический феномен	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
	подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, решение кейс-заданий	2
	подготовка презентаций	2
	написание рефератов, сообщений, докладов	2
Раздел 3. Диагностика одаренности	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
	подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, решение кейс-заданий	2
	подготовка презентаций	2
	написание рефератов, сообщений, докладов	1
Раздел 4. Учебно-воспитательные проблемы одаренных детей в системе начального образования	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4
	подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, решение кейс-заданий	4
	выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка презентаций	4
	написание рефератов, сообщений, докладов	1
Итого:		36

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

- 1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.)

4.6. Курсовое проектирование.

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Одаренность в современной психологической науке

Тема 1. Теоретические основы проблемы одаренности детей. Психологические особенности одаренности. Характеристики феномена одаренности. Основные проблемы и исследования в области одаренности. Теоретические и практические знания при решении задач обучения, воспитания и развития одаренных детей

Тема 2. Дифференциация видов одаренности. Виды одаренности. Классификация одаренности. Особенности ранней одаренности.

Тема 3. Психолого-педагогические подходы к феномену одаренности. Обучение одаренных детей. Подготовка педагога к взаимодействию с одаренными детьми. Организация психолого-педагогического взаимодействия с одаренными детьми.

Тема 4. Соотношение биологического и социального в развитии одаренности. Развитие исследований и практики обучения одаренных детей за рубежом. Факторы наследственности и среды. Средовые влияния макросреды. Средовые влияния микросреды.

Раздел 2. Детская одаренность как психологический феномен

Тема 5. Психологические особенности детской одаренности. Характеристика одаренного ребенка. Возрастные основы умственного роста. Сензитивные периоды умственного развития.

Тема 6. Возрастные особенности развития детской одаренности. Неравномерность темпа возрастного развития. Специализация умственных возможностей. Умственные возможности и развивающаяся личность. Специальные подходы к обучению детей с особыми потребностями в образовании

Тема 7. Особенности личности одаренного ребенка. Особенности личности одаренных детей с гармоничным и дисгармоничным типом развития: качества личности, роль семьи, особенности общения со сверстниками и педагогами. Воспитание одаренного ребенка в семье. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками. Методы и средства развития одаренности. Методики раннего развития способностей. Специальные подходы к обучению детей с особыми потребностями в образовании

Тема 8. Проблемы диагностики и развития одаренности. Методика «Карта интересов для младших школьников». Методика «интеллектуальный портрет». Индивидуально-природные основы одаренности. Особенности развития одаренности в детстве.

Раздел 3. Диагностика детской одаренности

Тема 9. Методы диагностики детской одаренности. Исследование и диагностика одаренности. Направления исследований одаренности. Методические подходы к выявлению разных видов одаренности. Психодиагностика применительно к одаренности. Основные методы психологии. Тестовые методы. Неформализованные методы.

Тема 10. Психолого-педагогическая диагностика одаренности. Практическая диагностика одаренных детей. Языковая одаренность и методы ее диагностики. Литературная одаренность и методы ее диагностики. Математическая одаренность и методы ее диагностики. Музыкальная одаренность и методы ее диагностики. Социальная одаренность и методы ее диагностики.

Тема 11. Диагностика общей и специальной одаренности. Принципы и методы диагностики одаренности. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности. Психометрические тесты (тесты интеллекта). Тесты креативности. Анализ поведения ребенка, включенное наблюдение в деятельности, беседа. Экспертная оценка продуктов деятельности, анализ реальных достижений детей и подростков.

Тема 12. Диагностика личностного и возрастного аспектов одаренности. Тест 16-PF (Р.Кеттелла). Тест «Акцентуации характера». Характерологический тест Айзенка. Опрос-

ник САН (Самочувствие. Активность. Настроение.). Тест «Шкала социально-психологической адаптированности.» (Т.В.Снегиревой). Опросник «Каков Ваш творческий потенциал?». Тест «Исследование самооценки» (Дембо-Рубинштейна). Тест-опросник для определения уровня самооценки одаренного школьника. Тест «Шкала оценки потребности в достижении». Методика «Несуществующее животное». Пальцем окрашивания тест. Детская методика В. Михала «Завершение предложения».

Раздел 4. Учебно-воспитательные проблемы одаренных детей в системе начального образования

Тема 13. Обучение одаренных детей. Общие особенности одаренных детей. Ускорение обучения. Формы обучения одаренных детей. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса одаренных детей

Тема 14. Формы организации учебной деятельности. Особенности обучения одаренных детей за рубежом. Развитие одаренности. Программа прояснение ценностей. Развитие личностного потенциала школьника.

Тема 15. Воспитание одаренных детей. Психологические трудности одаренного ребенка. Личностные проблемы одаренных детей. Своевременность психолого-педагогического взаимодействия с творческими детьми.

Тема 16. Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми. Подготовка учителя. Факторы, затрудняющие выявление учителем одаренных учащихся. Личностные особенности учителя. Особенности памяти, внимания, мышления одаренных детей. Интерактивные формы в обучении одаренных детей. Личностные особенности учителя. Поведенческие черты учителя для одаренных детей.

Тема 17. Особенности организации обучения и воспитания одаренных детей в системе начального образования. Методы и средства обучения. 4 основных подхода к разработке содержания учебных программ для одаренных детей: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация. Формы обучения одаренных детей в начальной школе. Перегруппировка параллелей и дифференциация параллелей в обучении одаренных детей. Специальные подходы к обучению детей с особыми потребностями в образовании

Развитие одаренности. Тренинги в работе с одаренными детьми. Индивидуальные программы развития. Методики раннего развития способностей.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке бакалавров: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационные образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Лекции носят проблемный характер. В данном случае процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность, поэтому часть ее представлена как практикум, программа которого предусматривает как рассмотрение сущности некоторых психологических понятий и явлений, так и практическое решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках практических занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение. На каждом занятии обучающийся проводит практическую работу по изучению

своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

Форма проведения занятий в интерактивной форме может быть разнообразной:

- **лекции-презентации** с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция – визуализация);

- **практические занятия:** сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению учебно-исследовательских заданий, подготовка и проведение дискуссий; освоение психокоррекционных и консультационных методик в микрогруппах; вербальные и невербальные тренинговые техники; индивидуальные и групповые творческие задания; самоанализ и отработка рефлексивных техник; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексия взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; составление психолого-педагогических рекомендаций).

- **самостоятельная работа:** работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских проектов и творческих заданий, заполнение терминологических словарей, написание эссе, выполнение презентаций, написание рефератов.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

ИКТ применяется для подготовки раздаточных материалов; в качестве мультимедийного сопровождения занятия; для компьютерного тестирования и др. Использование средств современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании позволяет развивать навыки работы с информацией; находить информацию в различных источниках; пользоваться автоматизированными системами поиска; выделять в информации главное и второстепенное; упорядочивать, систематизировать; развивать критическое мышление обучающихся; развивать навыки самообразования; создавать собственные информационные прототипы и продукты.

Образуется достаточно широкий проектируемый спектр применения Интернет-технологий в образовательном процессе: работа с браузерами, поисковыми системами; использование почтовой программы; виртуальное общение; участие в телеконференциях, проектах, конкурсах; создание Web - сайтов, Web - порталов; создание собственных проектов и их размещение в сети Интернет.

Использование ИКТ в преподавании различных дисциплин ориентировано на достаточную техническую базу, соответствующее программное обеспечение и подключения к сети Интернет. Широкое использование в учебном процессе информационно-коммуникационных образовательных технологий (ИКТ) необходимо для самостоятельного поиска информации, выполнения проектов, участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах. Что, в свою очередь, позволяет рассматривать ИКТ как инструмент познания и саморазвития, стимулирующий продуктивную познавательную деятельность, способствующий проявлению социальной активности обучающихся.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

**6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)
«Педагогическое сопровождение одарённых детей в начальной школе»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируе- мой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Одаренность в современной психолого-педагогической науке (Теоретические основы проблемы одаренности детей. Дифференциация видов одаренности. Психолого-педагогические подходы к феномену одаренности. Соотношение биологического и социального в развитии одаренности)	УК-1 ПК-7 ПК-10	Реферат Собеседование Тестовые задания Презентация Вопросы для за- чета Компетентност- но- ориентированные задания	2 7 22 5 12/14 7
2	Раздел 2. Детская одаренность как психологический феномен (Психологические особенности детской одаренности. Возрастные особенности развития детской одаренности. Особенности личности одаренного ребенка. Проблемы диагностики и развития одаренности)	УК-1 ПК-7 ПК-10	Реферат Собеседование Тестовые задания Презентация Вопросы для за- чета Компетентност- но- ориентированные задания	3 10 28 5 10/14 7
3	Раздел 3. Диагностика детской одаренности (Исследование и диагностика одаренности. Методы диагностики детской одаренности. Психодиагностика одаренности. Диагностика общей и специальной одаренности. Диагностика личностного и возрастного аспектов одаренности)	УК-1 ПК-7 ПК-10	Реферат Собеседование Тестовые задания Презентация Вопросы для за- чета Компетентност- но- ориентированные задания	2 25 29 6 10/14 9
4	Раздел 4. Учебно-воспитательные проблемы одаренных детей в системе начального образования (Обучение одаренных детей. Воспитание одаренных детей. Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми. Особенности организации обучения и воспитания одаренных детей в системе начального образования. Развитие одаренности. Психолого-педагогическая подготовка к работе с одаренными детьми в системе начального образования.)	УК-1 ПК-7 ПК-10	Реферат Собеседование Тестовые задания Презентация Вопросы для за- чета профессиональ- но- ориентированные заданий Компетентност- но- ориентированные задания	3 35 21 5 6/8 4 9

6.2. Перечень вопросов для зачёта

Раздел 1. Одаренность в современной психологической науке (УК-1 ПК-7 ПК-10)

1. Предмет и методы психологии одаренности. Теоретические и практические знания при решении задач обучения, воспитания и развития одаренных детей (УК-1)
2. Рабочая концепция одаренности. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса одарённых детей (УК-1 ПК-7 ПК-10)
3. Определение одаренности и одаренного ребенка. Теоретические и практические знания при решении задач обучения, воспитания и развития одаренных детей (УК-1)
4. Детская одаренность и её специфика. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей (УК-1 ПК-7 ПК-10)
5. Признаки одаренности: мотивационный и инструментальный аспекты поведения одаренного ребенка. Развитие активности, инициативности в образовательном процессе одарённых детей (УК-1)
6. Критерии, виды одаренности. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса одарённых детей (УК-1 ПК-7 ПК-10)
7. История исследований проблем одаренности в России. Теоретические и практические знания при решении задач обучения, воспитания и развития одаренных детей (УК-1)
8. Осуществить анализ развития исследований и практики обучения одаренных детей за рубежом. (УК-1)
9. Выделить факторы наследственности и среды. Определить средовые влияния макро- и микросреды. Теоретические и практические знания при решении задач развития одаренных детей (УК-1)
10. Выделить структуру общей одаренности. Обозначить место познавательной потребности в структуре общей одаренности. Практические знания при решении задач обучения, воспитания и развития одаренных детей (УК-1)
11. Проанализировать основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта. Практические знания при решении задач обучения, воспитания и развития одаренных детей (УК-1)
12. Определить продуктивное содержание креативности в структуре общей одаренности. Обозначить основные подходы к пониманию креативности. Практические знания при решении задач обучения, воспитания и развития одаренных детей (УК-1)

Раздел 2. Детская одаренность как психологический феномен (УК-1 ПК-7 ПК-10)

13. Феномен детей-вундеркиндов. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса одарённых детей (УК-1 ПК-7 ПК-10)
14. Возрастные особенности одаренных мальчиков и девочек. Теоретические и практические знания при решении задач обучения, воспитания и развития одаренных детей (УК-1 ПК-7 ПК-10)
15. Особенности личности одаренных детей с гармоничным и дисгармоничным типом развития: качества личности, роль семьи, особенности общения со сверстниками и педагогами. Специальные подходы к обучению детей с особыми потребностями в образовании (УК-1 ПК-7 ПК-10)
16. Воспитание одаренного ребенка в семье. Специальные подходы к обучению детей с особыми потребностями в образовании (УК-1)
17. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей (УК-1 ПК-7 ПК-10)
18. Методы и средства развития одаренности. Научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки одарённых детей (УК-1 ПК-7 ПК-10)

19. Формы обучения. Подходы к организации обучения и стратегии обучения одаренных детей. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса одаренных детей (УК-1 ПК-7 ПК-10)

20. Определите и проанализируйте факторы, влияющие на результаты психодиагностического обследования одаренных. (УК-1 ПК-7 ПК-10)

21. Обосновать применение неформализованных методов психодиагностики одаренности. Обосновать применение психологического наблюдения и дать его характеристику (УК-1 ПК-7 ПК-10)

22. Обосновать применение биографического метода в исследовании одаренности (УК-1 ПК-7 ПК-10)

Раздел 3. Диагностика одаренности (УК-1 ПК-7 ПК-10)

23. Биологическое сознание и психологическое развитие в детстве. Теоретические и практические знания при решении задач обучения, воспитания и развития одаренных детей (УК-1 ПК-7 ПК-10)

24. Учет индивидуально-психологических особенностей одаренных детей в работе педагога. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса одаренных детей (УК-1 ПК-7 ПК-10)

25. Литературная одаренность и ее структура. Развитие творческих способностей одаренных детей (УК-1 ПК-7 ПК-10)

26. Математическая одаренность и интеллектуальная одаренность. Специальные подходы к обучению детей с особыми потребностями в образовании (УК-1 ПК-7 ПК-10)

27. Особенности развития одаренности детей. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса одаренных детей (УК-1 ПК-7 ПК-10)

28. Определить продуктивное содержание подготовки учителя к работе с одаренными детьми. Развитие активности, инициативности в образовательном процессе одаренных детей (УК-1 ПК-7 ПК-10)

29. Провести сравнительный и содержательный анализ видов одаренности. Теоретические и практические знания при решении задач обучения, воспитания и развития одаренных детей (УК-1 ПК-7 ПК-10)

30. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса одаренных детей с учетом их индивидуально-психологических особенностей (УК-1 ПК-7 ПК-10)

31. Проанализировать социально-психологические проблемы одаренных детей и выявить особенности их адаптации. Специальные подходы к обучению детей с особыми потребностями в образовании (УК-1 ПК-7 ПК-10)

32. Обозначить методологические подходы к диагностики одаренности. Провести сравнительный и содержательный анализ методов диагностики одаренности. Приемы психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе одаренных детей (УК-1 ПК-7 ПК-10)

Раздел 4. Учебно-воспитательные проблемы одаренных детей в системе начального образования (УК-1 ПК-7 ПК-10)

33. Виды одаренности. Одаренность ранняя и поздняя. Специальные подходы к обучению детей с особыми потребностями в образовании (УК-1 ПК-7 ПК-10)

34. Особенности воспитания одаренных детей. Научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки одаренных детей (УК-1 ПК-7 ПК-10)

35. Концепция одаренности. Понятия одаренности. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей (УК-1 ПК-7 ПК-10)

36. Методологические подходы к диагностике одаренности. Методы диагностики. Программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе одаренных детей (УК-1 ПК-7 ПК-10)

37. Виды интеллекта по Г. Айзенку. Психолого-педагогическое сопровождение

одарённых детей (УК-1 ПК-7 ПК-10)

38. Методики, технологии и модели обучения одаренных детей. Специальные подходы к обучению детей с особыми потребностями в образовании (УК-1 ПК-7 ПК-10)

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания [*]	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) <i>«зачтено»</i>	знает - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; владеет - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью.	тестовые задания (30-40), собеседование, реферат, дискуссия, профессионально-ориентированные задания (7-10), вопросы для зачета (22-30), компетентностно-ориентированное задание (16-20)
Базовый (50-74 балла) <i>«зачтено»</i>	знает - теоретический и практический материал, но допускает неточности; умеет - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением,	тестовые задания (20-29), собеседование, реферат, дискуссия, профессионально-ориентированные задания (5-6), вопросы для зачета (16-21), компетентностно-ориентированное задание (9-15)

	обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью.	
Пороговый (35-49 баллов) <i>«зачтено»</i>	знает - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; умеет - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа.	тестовые задания (20-29), собеседование, реферат, дискуссия, профессионально-ориентированные задания (5-6), вопросы для зачета (16-21), компетентностно-ориентированное задание (9-15)
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) <i>«не зачтено»</i>	не знает - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; не умеет - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; не владеет - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью.	тестовые задания (0-13), собеседование, реферат, дискуссия, профессионально-ориентированные задания (0-2), вопросы для зачета (0-9), компетентностно-ориентированное задание (0-7)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная учебная литература:

1. Савенков, А. И. Психология детской одаренности: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. —

334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513476>

2. Костюшина Е.В. Учебно-методический комплекс дисциплины «Педагогическое сопровождение одаренных детей в начальной школе». — Мичуринск, 2019.

7.2 Дополнительная учебная литература:

1. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 75 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/AA3C93A1-4D9F-4BEC-AF59-599A6E9A30F6>

2. Павлова, С. А. Интеллектуальное развитие и детская одаренность: учебное пособие для вузов / С. А. Павлова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15017-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520364>.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

— Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

— Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.4 Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Костюшина Е.В. Учебно-методический комплекс дисциплины «Педагогическое сопровождение одаренных детей в начальной школе». — Мичуринск, 2026.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг от 01.09.2025 № 6/н (Сетевая электронная библиотека).

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор

по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 01.12.2025 № 04-УТ/2025).

3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 01.09.2025 № 7326).

4. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25).

5. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.09.2024 № 101/НЭБ/4712-п).

6. Договор о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» Филиал «Специальная библиотека для слепых им. Н.А. Островского» (<https://www.tambovlib.ru>) (договор о сотрудничестве от 10.10.2024 № 0001).

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 24.02.2026 № 12760 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 11.02.2026 № 194-01/2026).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» <https://rosmetod.ru/>

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единый портал интернет-тестирования - <http://www.i-exam.ru/>

6. Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/> - ЗАМЕНА

7. Министерство просвещения Российской Федерации - <https://edu.gov.ru/> - ЗАМЕНА

8. Федеральный портал «Российское образование» (<http://ro-edu.ru/>)

9. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет - <http://нципти.пф/>

10. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Наименование	Разработчик ПО (право-обладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
--	--------------	-----------------------------------	---	--	---

			мое)	наличии)	
	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 17.12.2025 № 6/н, срок действия: с 18.12.2025 по 17.12.2026
	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagius.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 16.05.2025 № 10567, срок действия: с 16.06.2025 по 15.06.2026
	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
- 2.

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-7, ПК-10
2.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-7, ПК-10

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 30)	1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. № 41013601786) 5. Комп. DualCore E5200 (инв. № 41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных кон-	1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244)	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261,

сультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 34)	3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. № 41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доскакласная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	бессрочно). 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921/13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)
Помещение для самостоятельной работы (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD 5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер CanonLaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. № 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогическое сопровождение одарённых детей в начальной школе» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом от 22 февраля 2018 г. № 121.

Автор: ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии Н.Н. Полякова

ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии Костюшина Е.В.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор пед.н. Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «08» июня 2020 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «11» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 10 от
«23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «25» марта 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «8» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2025 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от
«24» марта 2026 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «13» апреля 2026 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 7
от «22» апреля 2026 года

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии